

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д. Н. Дубинина,
БГПУ, Минск

Гуманизация дошкольного образования в нашей стране тесно связана с повышением его качества и нацеливает педагога на поддержку ребенка в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении. Одним из условий качественного дошкольного образования является создание гуманистической образовательной среды, способствующей развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. К этому условию мы относим как предметно-пространственную среду, так и профессиональную компетентность педагогических кадров, обеспечивающих образование детей на первой ступени. Оптимизация структуры и объема профессиональной подготовки педагога касается практикоориентированности образовательного процесса и направлена на гуманизацию образовательного процесса, профессионализацию, компетентный подход. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов осуществляется с учетом объективных предпосылок развития современных научных идей педагогики детства и принципов актуализации, гуманитаризации, диалогового взаимодействия, субъектности, активизации индивидуального профессионального потенциала студента. Развивающая функция подготовки педагогов заключается в том, что овладение профессиональными компетенциями органично связано с развитием профессионального мышления, речи, педагогических способностей, позволяющих специалисту осуществлять творческий подход к организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

Особое место в системе образования будущих специалистов дошкольного образования занимает подготовка педагогов к речевому и лингвистическому развитию детей, которая, по мнению В. Н. Макаровой, В. И. Яшиной, обусловлена влиянием родного языка на развитие личности ребенка, особенностями воздействия взрослого на речь детей, закономерностями усвоения системы родного языка ребенком в дошкольном возрасте.

Специфика такой подготовки педагогов дошкольного образования в нашей стране обусловлена ситуацией близкородственного двуязычия, влиянием двух близкородственных языков на развитие личности ребенка, наличием в педагогической среде барьеров билингвального образования, закономерностями усвоения системы родного и второго близкородственного языка ребенком в дошкольном возрасте (Н. С. Старжинская).

Профессиональная подготовка студентов по организации речевого и лингвистического развития детей в условиях близкородственного двуязычия осуществляется поэтапно, с учетом особенностей целостного образовательного процесса в контексте компетентностного подхода и интеграции науки, учреждений высшего педагогического образования и учреждений дошкольного образования.

Базовые компетенции будущего специалиста формируются в процессе усвоения дисциплин общепрофессионального цикла: «Русский язык», «Белорусский язык», «Культура речи». Студенты овладевают опытом учебно-познавательной деятельности академического типа. Этот опыт интегрируется с ознакомительной педагогической практикой в учреждении дошкольного образования, целью которой выступает формирование у студентов целостного представления об образовательном процессе современного учреждения дошкольного образования и педагоге, как главном субъекте педагогического процесса. Что касается лингводидактической подготовки, то у будущих специалистов наряду с приобретением общепрофессиональных компетенций, развиваются сенсомоторные навыки в

рамках будущей профессии. Во время ознакомительной педагогической практики студенты изучают речевую среду в учреждении дошкольного образования, отмечают уровень владения педагогами двумя близкородственными языками, их умением организовать общение с детьми на двух близкородственных языках.

В процессе дальнейшего обучения будущие специалисты овладевают компетенциями в области дошкольной педагогики, детской психологии, методик дошкольного образования, в том числе и по таким специальным учебным дисциплинам, как: «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», «Методика развития белорусской речи детей дошкольного возраста». На этом этапе интеграция учреждений высшего педагогического образования и учреждений дошкольного образования осуществляется в русле технолого-профессиональной деятельности, а профессиональная подготовка педагогов направлена на усвоение теории развития детской речи и овладение умениями управления процессом развития речи и речевого общения дошкольников. На учебных занятиях студенты постигают закономерности речевого и лингвистического развития детей дошкольного возраста и овладевают новейшими технологиями организации образовательных ситуаций по развитию речи детей дошкольного возраста и ситуаций общения с детьми в учреждении дошкольного образования, а также основными способами организации художественно-речевой деятельности и элементарного осознания явлений языка и речи. Эти навыки и умения на эмпирическом уровне закрепляются в процессе методической практики в учреждении дошкольного образования, целью которой выступает формирование у студентов целостного представления об образовательном процессе современного учреждения дошкольного образования в рамках образовательных областей «Развитие речи и культура общения», «Обучение грамоте», «Искусство» (художественная литература). В процессе прохождения данного вида практики студенты овладевают профессиональными умениями анализа и

создания предметно-пространственной среды для полноценного речевого и лингвистического развития ребенка в учреждении дошкольного образования, а также умением организации взаимодействия педагога на двух близкородственных языках с группой детей и индивидуально с каждым ребенком. При этом понимание особенностей речевого и лингвистического развития ребенка-билингва, реальных образовательных ситуаций и ситуаций общения, применение теоретических знаний на практике составляют основу формирования лингводидактической подготовки специалиста.

Дальнейшее формирование профессиональных компетенций студентов осуществляется в процессе педагогической производственной практики в учреждении дошкольного образования, целью которой выступает становление профессиональных компетенций студентов к речевому и лингвистическому развитию детей, формирование у будущих педагогов целостного представления об образовательном комплексе по образовательным областям «Развитие речи и культура общения» «Обучение грамоте», «Искусство» (художественная литература), и педагоге как главном субъекте этого процесса. Реализация цели предполагает формирование у студентов основных специализированных умений, которые были выделены В.И. Яшиной. Прежде всего, это умения, направленные на изучение речи ребенка и ориентировку в условиях общения. В первую неделю педагогической производственной практики у будущих педагогов отрабатываются умения выбрать диагностические методики, обследовать речь детей, составить характеристики речевого развития. Диагностика помогает студенту понять особенности речевого развития дошкольников, ориентирует его на поиск и применение лучшего варианта педагогического решения речевого и лингвистического развития детей; дает возможность научиться прогнозировать протекание процесса развития речи детей, определять перспективы их речевого развития, предупреждать нежелательные тенденции развития той или иной стороны речи; а также позволяет определить соответствие (несоответствие) речевого развития

норме, готовность дошкольников к обучению в школе (образовательные области «Развитие речи и культура общения» «Обучение грамоте»). Кроме того, диагностика речевого развития детей дает возможность студенту выявить конкретные трудности в протекании процесса развития речи и определить порождающие их причины. В результате диагностики будущий педагог имеет возможность установить степень изменения развития речи и зависимость этих изменений от педагогических условий образовательного процесса. Объектом диагностики выступает процесс речевого и лингвистического развития речи в ситуации близкородственного двуязычия во всем многообразии его компонентов. Это может быть комплексная диагностика (весь процесс речевого и лингвистического развития детей) либо компонентная диагностика (отдельные компоненты речевого и лингвистического развития детей – словарь, грамматический строй речи и т.д.). При проведении диагностики речевого и лингвистического развития детей в процессе педагогической практики для будущего педагога важно понять и ответить на вопросы – что будем диагностировать, с какой целью, при помощи чего, как будем использовать полученные данные

В процессе данного вида практики будущие педагоги также овладевают умениями проектировать и конструировать процесс лингводидактической подготовки ребенка: составлять перспективный план различных форм работы по речевому и лингвистическому развитию детей на период практики; план-конспект конкретного мероприятия по развитию речи (ситуация общения, образовательная ситуация, занятие по развитию речи, занятие по обучению грамоте, сеанс активизирующего общения); планировать отдельный коммуникативный акт и др.

Одновременно студенты осваивают умения организации процесса дидактического общения и управления им (привлекать внимание детей, устанавливать эмоциональный контакт с ними, обеспечивать мотивацию

речевой деятельности), а также овладевают умением создавать атмосферу сотворчества в процессе общения с детьми.

В ходе педагогической практики в учреждении дошкольного образования студенты имеют возможность выполнять свое курсовое исследование, в том числе и по речевому и лингвистическому развитию детей.

Дальнейшая теоретическая подготовка студентов интегрируется с их деятельностью в рамках преддипломной практики в учреждении дошкольного образования, целью которой выступает овладение студентами компетенциями по организации педагогической деятельности и управлению дошкольным образованием, в том числе и в области речевого и лингвистического развития детей. В рамках этой практики у будущих педагогов совершенствуются умения по взаимодействию с субъектами управленческого процесса в условиях решения профессионально-управленческих задач, изучению особенностей осуществления управления в учреждении дошкольного образования. Студенты оценивают компетентность управленческого персонала, в том числе и относительно вопросов организации билингвального образования детей, могут разработать проект решения одной из задач годового плана работы, в частности задачи, касающейся речевого и лингвистического развития дошкольников в условиях близкородственного двуязычия.

Таким образом, в основе интегрированного профессионального образования лежит разумное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки, обеспечивающей связь содержания профессионального образования с реальными потребностями учреждений образования, т.е. усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности. Для оптимизации профессиональной подготовки студентов на факультете созданы филиалы, на базе которых организуется профессиональная подготовка специалистов, научно-исследовательская работа студентов.

Таким образом, эффективность профессиональной подготовки в условиях университетского комплекса обеспечивается интегративной образовательной средой, при которой структуры науки и образования объединяются для совместного научного и образовательного процесса, и тем самым способствуют подготовке компетентных кадров в соответствии с требованиями работодателей.

Литература

1. Макарова, В.Н. Актуальные проблемы совершенствования подготовки педагогов к речевому развитию и лингвистическому образованию детей / В.Н. Макарова // Педагогическое образование и наука. - М., 2008. - №3. - С.94-97.
2. Парамонова, Л.А. Качество современного дошкольного образования: проблемы и возможные подходы к их решению / Л.А. Парамонова. - М.: МЦКО, 2008. - С.3–36.
3. Старжинская, Н. С. Развитие речи и общения у детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2012 – 120 с...
4. Яшина, В.И. Преемственность подготовки студентов в педколледже и вузе (на материале методики развития речи) В.И. Яшина // Профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы: Тезисы Междунар. науч.-практ. конф.- М.: Изд-во МПГУ, 1996. - С. 43-44.
5. Яшина, В.И. Речевая среда и дети / В.И. Яшина // Дошкольное воспитание. 2003. -№8.- С. 111-113.